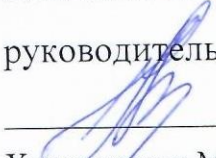


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
комитет образования, науки и молодёжной политики администрации
Волгоградской области
центральное территориальное управление по образованию
администрации Волгограда
МОУ СШ №83

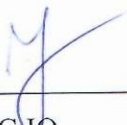
РАССМОТРЕНО

руководитель МО


Хужахметова М.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

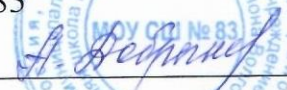
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Юданова С.Ю.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ СШ №
83


Добрынина А.В.
Приказ № 218
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Секреты русской речи»

(7а класс)

Волгоград 2024

Пояснительная записка

Учебный курс по русскому языку «Секреты русской речи» рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 7 классов. Рабочая программа учебного курса составлена на основе образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

Учебный курс предназначен для расширения и систематизации теоретических сведений, полученных учащимися на занятиях учебного курса.

Цель: формирование, расширение и закрепления у учащихся 7 классов теоретических сведений о языке, не входящих в основную учебную программу.

Задачи:

- воспитательная: воспитывать в учащихся любовь и уважение к родному языку как к средству общения;
- образовательная: обратиться к темам и вопросам русского языка, которым не уделяется внимания в основной учебной программе;
- развивающая: развивать и совершенствовать культуру мышления, познавательную активность, умение проводить структурный, типологический и языковой анализ текстов.

Формы проведения занятий: практические занятия, работа в группах.

Результаты изучения учебного курса

Личностные результаты:

1) готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

2) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и обществе, проявление интереса к познанию родного языка Российской Федерации;

3) овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.

Метапредметные результаты:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

Работа с информацией:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений
(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия:

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею

2) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

3) формирование умений проведения многоаспектного анализа текста:

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

4) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета.

По окончании курса учащиеся должны знать: теоретическое содержание тем, которые отсутствуют в основной учебной программе по русскому языку, а также практически применять полученные знания.

Объём курса: 34 часа.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

I	Русский язык и его происхождение.	1 ч.
II	Что бьётся внутри слова?	6 ч.
III	Корень и «ветви» слова.	7 ч.
IV	Трудные вопросы морфологии.	7 ч.
V	Из чего сделан текст?	7 ч.
VI	Повторение изученного материала.	6 ч.

Поурочное планирование

№ урока	Содержание урока
1.	Происхождение русского языка. Место русского языка в индоевропейской семье и в восточнославянской ветви языков.
2.	Орфоэпические нормы, литературное произношение. Возникновение ударения и литературного произношения. «Старшая» и «младшая» произносительная норма.
3.	Соотношение произношения и правописания. Буквенное произношение. Полный и неполный стили произношения. Экономия речевых усилий.
4.	Фонетические явления: звукопись, ассонанс, аллитерация, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, эпентеза.
5.	Явления апокопы, синкопы, консонантного скопления согласных.
6.	Отверждение звуков [ж], [ш].

7.	Практические задания по теме «Что бьётся внутри слова?»
8.	Морфемика как наука. Возникновение корня слова.
9.	Возникновение приставки. Классификации приставок.
10.	Возникновение суффикса. Классификации суффиксов. Словообразующие и формообразующие суффиксы.
11.	Возникновение окончания.
12.	Возникновение основы слова.
13.	Историческое перераспределение морфем внутри слова.
14.	Практические задания по теме «Корень и «ветви» слова».
15.	Возникновение и причины разделения слов на части речи.
16.	Время, наклонение, вид, спряжение глагола: исторический аспект.
17.	Возникновение наречия и слова категории состояния. Различия наречия и слов категории состояния.
18.	Возникновение причастий и деепричастий.
19.	История появления служебных частей речи.
20.	Отделение предлогов в, с, к от слов, переход в служебную часть речи.
21.	Практические задания по теме «Трудные вопросы морфологии».
22.	Текст в широком и узком понимании.
23.	Возникновение стилей речи. «Теория трёх штилей» М. В. Ломоносова.

24.	Возникновение типов речи. Тексты смешанного типа речи.
25.	Виды лингвистического анализа текстов.
26.	Структурный анализ текста.
27.	Типологический анализ текста.
28.	Языковой анализ текста.
29.	Урок-повторение по разделу «Русский язык и его происхождение».
30.	Урок-повторение по разделу «Что бьётся внутри слова?»
31.	Урок-повторение по разделу «Корень и «ветви» слова».
32.	Урок-повторение по разделу «Трудные вопросы морфологии».
33.	Урок-повторение по разделу «Из чего сделан текст?»
34.	Итоговая проверочная работа.

Литература:

1. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Русский язык. (для 5-9 классов) (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (утв. приказом Минпросвещения России от 31.мая 2021 г. № 287).